

PRITARTA
Vilniaus Baltupių progimnazijos Tarybos
2018 m. sausio 10 d.
Protokolu Nr. 1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktoriaus
2018 m. vasario 23 d.
įsakymu Nr. A15-406/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus Baltupių progimnazijos
direktoriaus
2018 m. kovo 1 d.
įsakymu Nr. V-63

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJA

2018-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2018

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS	4
III. IŠORINĖ ANALIZĖ PAGAL PEST MATRICĄ	5
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	8
V. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	20
VI. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	21
VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	21
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	27

I. ĮVADAS

1. Progimnazijos strateginio plano paskirtis:

- numatyti progimnazijos vystymosi 2018-2022 metais kryptis, veiklos ilgalaikius bei trumpalaikius tikslus;
- racionaliai paskirstyti ir prireikus perskirstyti materialinius ir žmogiškuosius išteklius;
- skatinti visos mokyklos bendruomenės pasitikėjimą, sutelktumą, kūrybiškumą ir ilgalaikes tvarias progimnazijos tobulinimo iniciatyvas.

Rengiant planą, buvo atlikta 2011-2017 m. veiklos analizė, pasinaudota dalyvavimo 2011-2017 metais Nacionalinio egzaminų centro (NEC) Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo (NMPP) programoje patirtimi, sukauptais išorės ir vidaus vertinimo, įsivertinimo duomenimis, patikslintos progimnazijos vertybės, misija, vizija, strateginiai tikslai ir uždaviniai bei priemonės.

Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta iš administracijos, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų metodinės tarybos, metodinių grupių atstovų, derindama su mokytojų taryba, metodine taryba, metodinėmis grupėmis, mokytojais ir ugdymo aprūpinimo darbuotojais, mokinių bei tėvų savivaldos institucijomis.

Planas yra skirtas visoms mokyklos interesų grupėms: mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams, kitiems suinteresuotiems juridiniams ir fiziniams asmenims, vietos bendruomenei bei progimnazijos steigėjui.

2. Strateginis planas 2018-2022 metams sudarytas vadovaujantis:

- 2.1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 1991 m. birželio 25 d. Nr. I-1489, jo pakeitimais ir papildymais, 2017 m. birželio 30 d. Nr. XIII-592.
- 2.2. Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745,
- 2.3. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2015 m. gegužės 15 d. nutarimu XI-2015;
- 2.4. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1309;
- 2.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- 2.6. Lietuvos Respublikos XVII vyriausybės programos įgyvendinimo planu, patvirtintu 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167;
- 2.7. Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu 2010 m. lapkričio 24 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1778 ir 2017 m. plano atnaujinimais.
- 2.8. Progimnazijos 2011-2017 m. veiklos analize, progimnazijos NMVA 2013 m. išorės vertinimo, NEC Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo (NMPP) 2012-2017 m. mokinių pasiekimų vertinimo ataskaitomis, tarptautinių mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų išvadamis, vidaus įsivertinimo ataskaitomis.

Įgyvendinant 2018-2022 m. strateginį planą, bus organizuojamas pradinis ir pagrindinis (I dalies) ugdymas, pagal galimybes – ir priešmokyklinis ugdymas.

II. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. Vilniaus Baltupių progimnazijos istorijos faktai, procesų, vykusių ir tebevykstančių, vadyba:

1. Vilniaus 12-oji vidurinė mokykla buvo atidaryta 1979 m. rugsėjo 1 d. Mokyklos pastatas ir teritorija yra Vilniaus miesto dalyje, nutolusioje į šiaurę nuo centro, Baltupių mikrorajone, šalia Jomanto parko, Verkių seniūnijoje.

2. 1994 m. bendruomenės prašymu mokykla pervadinta į Vilniaus Baltupių vidurinę mokyklą.

3. **1990-2001 m. vykdytas kryptingas dvikalbės mokyklos modelio keitimas į vienkalbės.** Persitvarkymas vyko be konfliktų, į kurių sprendimus būtų reikėję įsikišti savivaldybei ar kitoms valdžios institucijomis.

4. **2005 m. gruodžio mėn. savivaldybės tarybai priėmus nutarimą dėl Vilniaus miesto mokyklų tinklo pertvarkos, prasidėjo pasiruošimo vidurinės mokyklos reorganizavimui į kito tipo mokyklą procesas.**

5. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 1-149 Vilniaus Baltupių vidurinė mokykla nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. pertvarkyta į Vilniaus Baltupių progimnaziją. Persitvarkymo procesas praėjo be konfliktų, į kurių sprendimus būtų reikėję įsikišti savivaldybei ar kitoms valdžios institucijomis.

6. Nuo 2011-2012 m. m., kai **Baltupių progimnazija kartu su kitomis penkiomis Lietuvos mokyklomis tapo NEC standartizuoto mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo projekto pilotine dalyve**, prasidėjo naujas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimo, duomenimis grįsto organizacijos valdymo įgyvendinimo, didesnės pridėtinės vertės kūrimo procesas.

7. 2013 m. progimnazija, gavusi steigėjo užduotį, pradėjo vykdyti priešmokyklinį ugdymą. Jau pirmaisiais metais Vilniaus miesto gyventojai iniciatyvą įvertino palankiai – prašymai vaikams leisti lankyti priešmokyklinio ugdymo grupes kasmet viršija pasiūlą.

8. 2013 m. lapkričio mėn. progimnazijos prašymu NMVA atliko išorės vertinimą.

9. 2013 m. progimnazijos iniciatyva įkurta Lietuvos progimnazijų asociacija (LPA) su būstine Didlaukio g. 23, Vilniaus Baltupių progimnazijoje. LPA tarybos pirmininku antrai kadencijai, 2015-2018 metams, išrinktas progimnazijos direktorius.

10. 2011-2017 m. m. mokykloje buvo sukurta 14 naujų pedagoginio darbo vietų.

11. Mokytojų amžiaus vidurkis 2017 m. – 44,74 metai, 2011 m. buvo 41,7 metai. Per šešerius metus pedagogų kolektyvas „paseno“ tik trimis metais.

12. 2017 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 853 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 1-8 klasių mokiniai, 2011 m. – 601 mokinys.

2.2. Progimnazija 2011-2017 m. siekė šių strateginių tikslų, suformuluotų 2011-2014 m. strateginiame plane: „Mokytojas, išmokęs vadovauti mokinio, mokinių grupės, klasės mokymo(si) procesui“, „Mokinys, išmokęs mokytis“, „Progimnazija, dirbanti atnaujintose patalpose, modernizuotose darbo vietose nuo 7.30 iki 18 val. darbo dienomis, savaitgaliais ir atostogų metu“.

2012-2017 m. NEC duomenys rodo, kad Baltupių progimnazijos 4, 6 ir 8 klasių mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis yra didesnė negu didmiesčių, kitų miestų, progimnazijų, vidurinių mokyklų, gimnazijų ir kitų tipų mokyklų. Remiantis ir kitais duomenimis, pavyzdžiui, tarptautinių tyrimų rezultatais, galima daryti išvadą, kad pirmieji du strateginiai tikslai – „Mokytojas, išmokęs vadovauti mokinio, mokinių grupės, klasės mokymo(si) procesui“ ir „Mokinys, išmokęs mokytis“ – iš dalies yra pasiekti.

Siekiant įgyvendinti trečiąją strateginę tikslą, buvo sukurtas „Šeštadienio klubas“, mokiniai ir jų tėvai, kiti šeimos nariai turėjo galimybę sportuoti, turiningai praleisti laiką įvairiose mokyklos erdvėse šeštadieniais, taip pat mokinių atostogų metu. Esant tinkamoms oro sąlygoms, įrengiama čiuožykla Baltupių bendruomenės šeimoms. 2012-2014 m. veikė viena pailgintos darbo dienos grupė, 2014-2015 m. m. – dvi, o nuo 2015-2016 m. m. – trys pailgintos darbo dienos grupės. Atsirado aktyviosios pertraukos – šeši stalo teniso stalai, šaškės, šachmatai, masiniai šokiai aktų salėje, kt. 2016 m. penkiolika Vilniaus Gedimino technikos universiteto (VGTU) architektūros studentų bakalaurų apgynė bakalaurinius darbus tema „Baltupių mokyklos virsmas į daigafunkcinį centrą“ ir parengė projektus.

Anksčiau išvardinta veikla padėjo pritraukti 350 000 eurų Europos Sąjungos (ES) investicijų, vėliau – dar 351 000 eurų. Galima daryti išvadą, kad ir trečiasis tikslas iš dalies įgyvendintas. Tuo labiau, kad 2018 m. už 701 000 eurų bus atlikti progimnazijos viešųjų ir mokomųjų erdvių atnaujinimo darbai, nupirkta inventoriaus, skaitmeninių technologijų, įvairių mokymo priemonių.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ PAGAL PEST MATRICĄ

3.1. Politiniai – teisiniai veiksniai. *Galimybės.* Lietuvos Respublikos XVII vyriausybės programos įgyvendinimo plane, patvirtintame 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167, numatyta daug sisteminių švietimo pokyčių 2017-2020 m.: **patyčių prevencijos veiksmingų priemonių išplėtojimas;** ikimokyklinio, priešmokyklinio ir **bendrojo ugdymo aplinkos ir turinio atnaujinimas, pritaikant įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas;** į skirtingų ugdymosi poreikių asmenis orientuotos mokinio pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas; **priešmokyklinio ugdymo nuo 5 metų ir pradinio ugdymo nuo 6 metų įteisinimas ir plėtra;** neformaliojo švietimo plėtra, didinant jo įvairovę, prieinamumą ir gerinant kokybę; veiksmingų sąlygų ir paskatų mokytis visą gyvenimą sukūrimas; veiksmingas viešųjų kultūros erdvių ir kultūros institucijų pritaikymas ir atvėrimas visuomenės laisvalaikio ir švietimo poreikiams; švietimo institucijų tinklo, **valdymo, karjeros ir finansavimo sistemų pertvarka; mokytojų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir karjeros sistemos sukūrimas;** vadybos sprendimų įdiegimas į švietimo, kultūros ir mokslo įstaigų valdymą ir administravimą; mokyklų savarankiškumo modelio sukūrimas ir įdiegimas; **švietimo ir kultūros įstaigų vadovų kadencijų nustatymas;**

švietimo finansavimo pertvarka; naujos bendrojo ugdymo finansavimo metodikos visoje šalyje įdiegimas; etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos parengimas ir įgyvendinimas, siekiant sukurti patrauklias jų karjeros sąlygas; švietimo institucijų stebėsenos ir veiklos vertinimo sistemos sukūrimas; bendrojo ugdymo mokyklų išorinio veiklos vertinimo tvarkos atnaujinimas pagal „geros mokyklos“ koncepciją ir įtraukiojo ugdymo nuostatas, privalomo bendrojo ugdymo mokyklų išorinio vertinimo ir stebėsenos įgyvendinimo plano patvirtinimas; sisteminės pagalbos mokyklų veiklai tobulinti po išorinio vertinimo įdiegimas.

Grėsmės. Kadangi beveik visi išvardinti numatomi sisteminiai pokyčiai yra dar tik rengimo stadijoje, mokyklų bendruomenėms mažai žinomi, galima daryti išvadą, kad išorinė aplinka yra itin sudėtinga ir dažnai nelengvai prognozuojama.

3.2. Ekonominiai – technologiniai veiksniai. *Galimybės.* Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės dotacijų, savivaldybės biudžeto, patalpų nuomos, paramos (2 proc. GPM) lėšų. Progimnazija turi paramos gavėjo statusą. 2011-2016 m. į mokyklos paramos fondą pervesta apie 30 000 eurų.

2011-2017 m. progimnazija iš patalpų nuomos uždirbo 135,25 tūkst. eurų. Lėšos panaudotos mokymosi aplinkos gerinimui, patalpų remontui, mokymo priemonių įsigijimui, IKT įrangos atnaujinimui, mokinių renginių organizavimui ir kt.

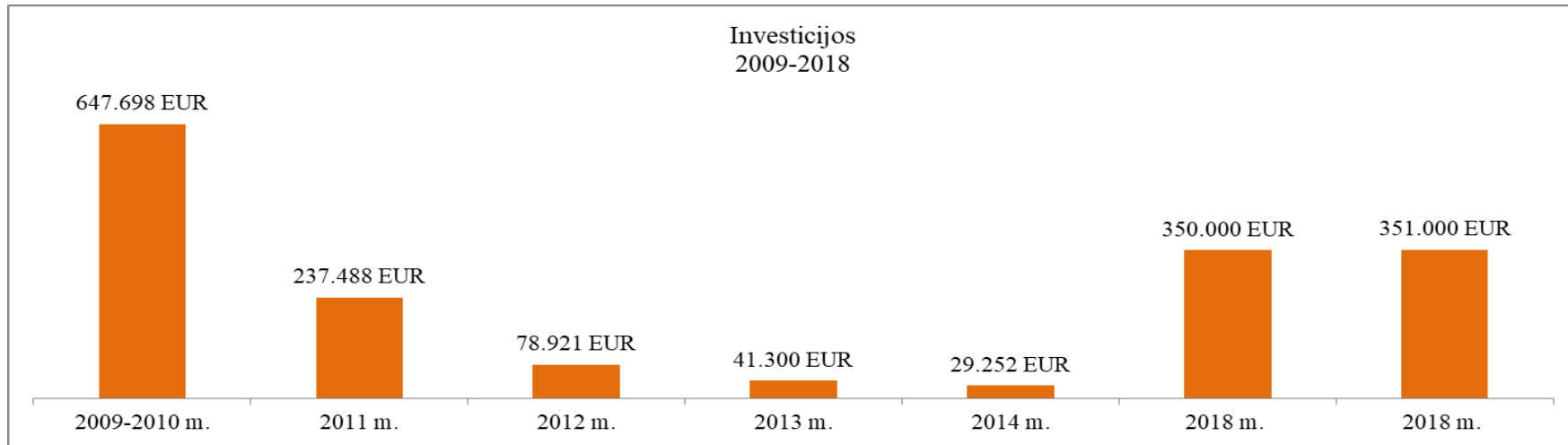
2017 m. itin pagerėjo savivaldybės skiriamas mokyklos aplinkos finansavimas (prekėms įsigyti – po 45 Eur vienam ugdomam vaikui; paslaugoms nusipirkti – po 18 Eur vienam ugdomam vaikui). Mokykloje netoleruojamos rinkliavos.

Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. V-75 Baltupių progimnazija įtraukta į septynių Lietuvos mokyklų, kurios turėtų tapti šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimo demonstraciniais objektais kitoms Lietuvos mokykloms, sąrašą. 2016, 2017 m. Vilniaus dailės akademijos architektų grupė, dalyvaujant mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams, sukūrė visuminį pastato atnaujinimo projektą, kurio sąmatinė vertė 3 800 000 eurų (žr. <http://www.projektas-aikstele.lt/>). Už gautus 350 000 Eur 2018 m. planuojama atlikti patalpų atnaujinimo darbus ir sukurti naujas edukacines erdves. Projektą vykdo Švietimo ir mokslo ministerijos (ŠMM) Švietimo aprūpinimo centras (ŠAC).

2017 m. Baltupių progimnazija savivaldybės iniciatyva vėl įtraukta į 2014–2020 m. ES fondų investicijų 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.3-CPVA-R-724 priemonės „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ programą ir mokyklai skirta 300 000 Eur mokyklos mokomojo korpuso modernių, kūrybiškumą skatinančių, edukacinių erdvių kūrimui vidaus patalpose. Vėliau papildomai buvo skirta 51 000 Eur. Projektą vykdo Vilniaus miesto UAB „Vilniaus vystymo kompanija“.

Grėsmės. Kadangi visus darbus planuojama atlikti 2018 m. vasarą, teks dalį darbų pradėti nepasibaigus 2016-2017 m. m. Yra tikimybė, kad kai kurie darbai bus baigti jau prasidėjus 2018-2019 m. m. Dalies patalpų atnaujinimo darbai nebuvo įtraukti į minėtų projektų programą (rūbinės pusrūsyje, 5-8 klasių mokinių tualetai, kt.)

BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS ES, ŠMM, SAVIVALDYBĖS INVESTICIJOS 2009-2018 METAIS



3.3. Socialiniai – demografiniai veiksniai. *Galimybės.* Mokinių ir klasių skaičius progimnazijoje didėja, joje mokosi daugiau nei 850 mokinių, nors mokinių skaičius neturėtų viršyti 760. Progimnazijoje yra 6 socialinės rizikos šeimos, 36 socialiai remtini mokiniai, 19 našlaičių, 141 vaikas gyvena nepilnose šeimose, 10 vaikų paskirta globa, 28 mokiniai turi specialiųjų poreikių, 64 mokiniai turi elgesio problemų, 9 mokiniai be pateisinamos priežasties praleidžia daug pamokų. Dažniausiai vaikai, kurie gyvena nepilnose šeimose, socialinės rizikos šeimose, yra linkę praleidinėti pamokas, pažeisti mokinių elgesio taisykles.

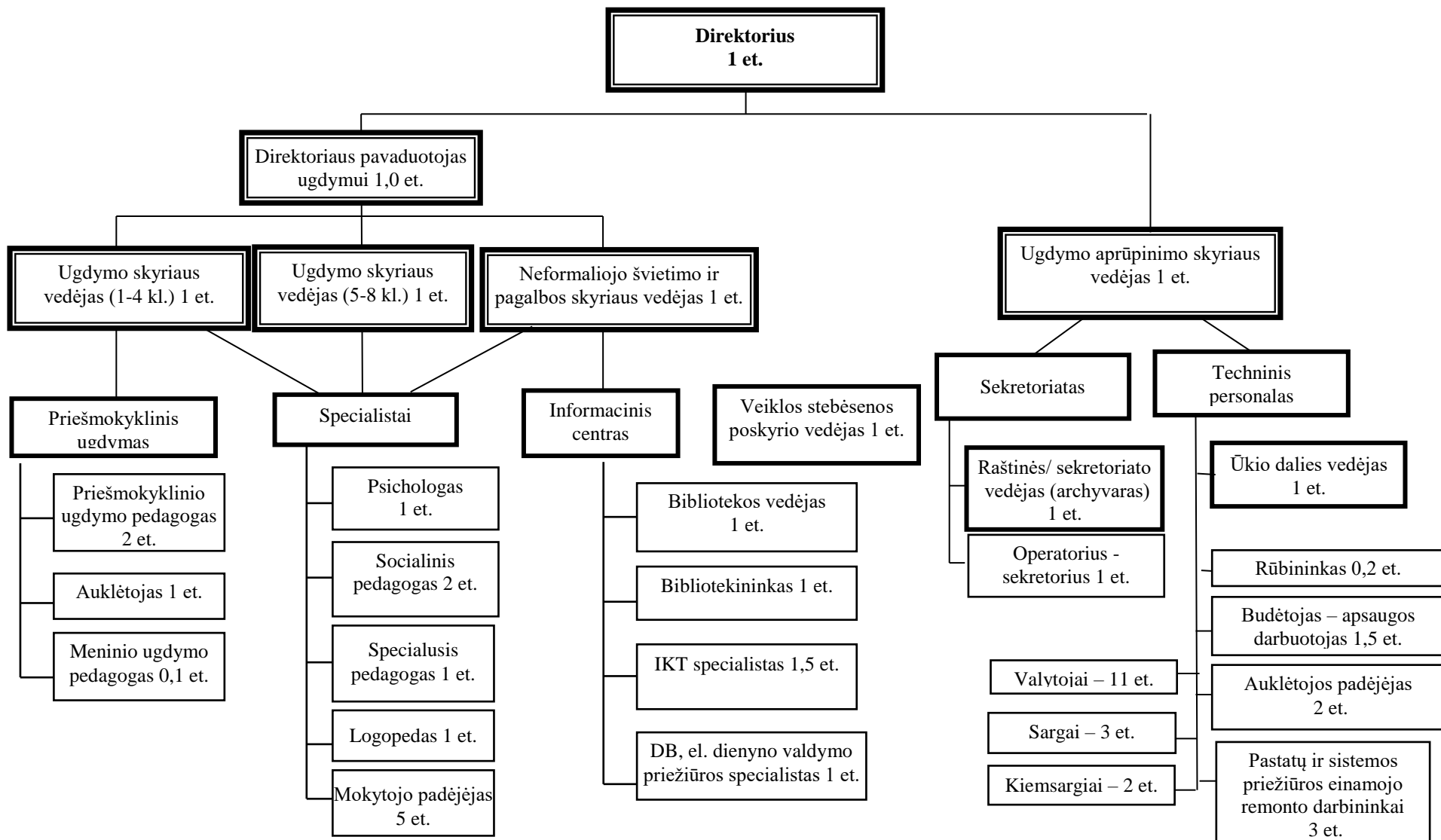
Konfliktai, patyčių atvejai už mokyklos ribų dažniausiai vyksta autobusuose, viešojo transporto stotelėse, virtualioje erdvėje, prie „IKI“ parduotuvės ir turgelio, esančių Didlaukio gatvėje. Progimnazijos personalas, Vaiko gerovės komisija sprendžia susidariusias įvairias konfliktines, patyčių situacijas. Esant poreikiui, mokykla į pagalbą pasitelkia kitas institucijas: savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyrius, Vilniaus miesto Vyriausiojo policijos komisariato Šnipiškių policijos nuovada, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, Vaiko raidos centras, kt. Siekiant sumažinti patyčių ir smurto atvejus, o taip pat netinkamo elgesio apraiškas mokykloje, kiekvienoje klasėje yra įgyvendinamos prevencinės programos, vyksta socialinių įgūdžių tobulinimo užsiėmimai. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje.

Grėsmės. Progimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje didėja gyventojų skaičius, planuojama statyti naujus gyvenamuosius namus šalia mokyklos, didėja mokinių skaičius mokykloje, daugėja šeimų, gyvenančių ne progimnazijos teritorijoje, norinčių leisti savo vaikus į Baltupių progimnaziją. Visi Baltupių progimnazijos teritorijoje gyvenantys vaikai priimami į mokyklą. Dėl patalpų trūkumo mažinamas priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius, pagal galimybes ribojamas vaikų, gyvenančių ne mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje, priėmimas.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra:

Progimnazijos steigėjas ir savininkas yra Vilniaus miesto savivaldybė. Progimnazijai vadovauja direktorius. Valdymo išlaidos neviršija leidžiamų darbo užmokesčio fondo dešimties procentų, nes ne visi etatai yra užimti. Mokykla planuoja grįžti prie tradicinės organizacinės struktūros su direktoriaus pavaduotojų ugdymui etatais vietoje dabar esamų Mokyklų struktūros tobulinimo programos (MSTP) skyrių vedėjų etatų.



Mokyklos administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos, mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vadybinė kategorija
Viktoras Blinovas	Direktorius	II vadybinė kategorija
Gražina Židonienė	1-4 klasių ugdymo skyriaus vedėja, laikinai vykdanči direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigas, pradinių klasių vyr. mokytoja.	III vadybinė kategorija
Jurgita Kilpytė	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėja, 5-8 klasių ugdymo skyriaus vedėja, atsakinga už 8 klases, informacinių technologijų vyr. mokytoja.	neturi
Loreta Pilipauskienė	5-8 klasių ugdymo skyriaus vedėja, atsakinga už 7 klases, matematikos vyr. mokytoja, NMVA vertintoja	neturi
Sandra Gaižutytė	5-8 klasių ugdymo skyriaus vedėja, atsakinga už 6 klases, tikybos vyr. mokytoja	neturi
Leonora Krūminienė	5-8 klasių ugdymo skyriaus vedėja, atsakinga už 5 klases, kūno kultūros vyr. mokytoja	neturi

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, progimnazijos tėvų komitetas, 1-8 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvų komitetai, 5-8 klasių mokinių komitetas, kurį sudaro klasių seniūnai, 5-8 klasių mokinių komitetai.

Žmogiškieji ištekliai. Progimnazijoje dirba 101 darbuotojas, iš jų – 72 pedagoginiai darbuotojai, 10 vyrų ir 62 moterys. Mokytojų amžiaus vidurkis – 44,74 m. Keturi pedagogai yra pensijinio amžiaus. Progimnazijoje dirba psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas.

Visus mokomuosius dalykus dėsto specialistai, įgiję aukštąjį išsilavinimą, 16 mokytojų (26,7 %) turi iki 10 metų darbo stažą, 5 mokytojai (8,3 %) – nuo 10 iki 15 metų, o didžioji dauguma – 39 mokytojai (65 %) – daugiau nei 15 metų darbo stažą.

Darbuotojų kaita nedidelė. Dažniausiai ji vyksta dėl ilgalaikių vaikų priežiūros atostogų, gyvenamosios vietos keitimo, emigracijos. Du darbuotojai buvo atleisti dėl etatų mažinimo, išmokant jiems priklausančias kompensacijas.

Dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai metodininkai – 4 (6,7 %), vyresnieji mokytojai – 38 (63,3 %), mokytojai – 17 (28,3 %), neatestuoti mokytojai – 1 (1,7 %). Vienuolika mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų planuoja įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją 2017-2019 m., iš jų 6 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Progimnazijos direktorius turi II vadybinę kategoriją, 1-4 klasių ugdymo skyriaus vedėja – III vadybinę kategoriją.

2018 m. bus organizuotas konkursas mokyklos direktoriaus vietai užimti. Dabar dirbantis direktorius nedalyvaus konkurse direktoriaus vietai užimti penkerių metų kadencijai 2018-2023 m.

4.2. Kvalifikacijos tobulinimas. Kryptingas personalo kvalifikacijos tobulinimas organizuojamas atsižvelgiant į NMVA 2013 m. išorės audito ir NEC 2012-2016 m., NMPP 2017 m. ataskaitas. Analizuojamas progimnazijos mokytojams reikalingų kompetencijų ugdymo poreikis,

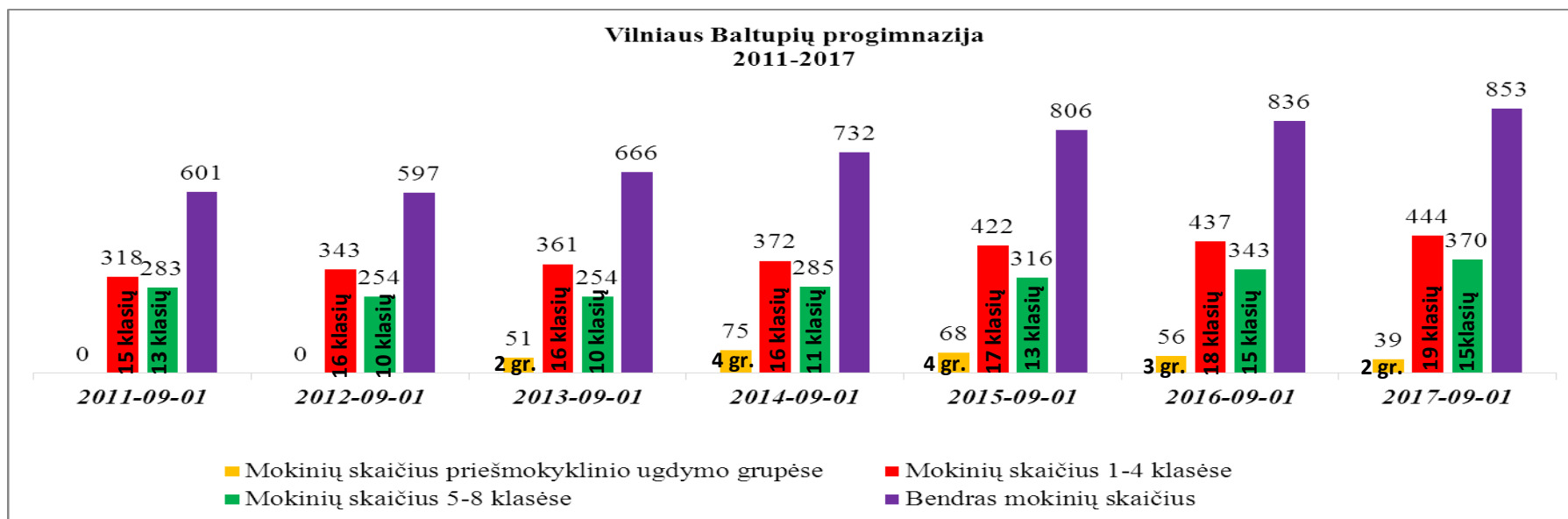
kvalifikacijos tobulinimo prioritetai siejami su progimnazijos ilgalaikiais ir metiniais tikslais bei uždaviniais. Kuriamas besimokanti organizacija, kurios pagrindinė vertybė yra mokytojų nepertraukiamas mokymasis kartu.

2011-2017 m. progimnazijoje organizuoti vidiniai mokymai: 1) „Mokymosi mokytis kultūra klasėse, klasių paralelėse, ugdymo programoje, progimnazijoje“, „Testavimo patirties refleksija: mokinių pasiekimų, testų ir jų rezultatų panaudojimo tobulinimas“, „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimo instrumentų 5-8 klasėms struktūra ir jų taikymo metodikos ypatumai“; 2) psichologo Evaldo Karmazos tęstiniai seminarai „Bazinių profesinių kompetencijų stiprinimas Vilniaus Baltupių progimnazijos pedagogų bendruomenėje“ bei 3) psichologo prof. dr. Antano Valantino tęstinis seminaras „Psichologiniai pedagoginio proceso ypatumai“ ir „Neprievartinio bendravimo metodikos taikymas ugdymo procese“ (pagal Rosenberg Marshall neprievartinio bendravimo metodiką); 4) „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“ – 5-8 klasių mokytojams, 5) „Tarpdalykiškumo ir patirtinio mokymo aplinkų svarba ugdymo procese“ – pradinio ugdymo mokytojams.

Atsižvelgiama ir į mokytojų individualius kvalifikacijos tobulinimosi poreikius. Mokytojai turėjo galimybę dalyvauti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose už mokyklos ribų.

4.3. Vilniaus Baltupių progimnazijos mokinių ir klasių skaičiaus kaita 2011-2017 metais. 2011-2017 m. mokinių skaičius progimnazijoje padidėjo nuo 601 iki 853 mokinių (42%)., 1-4 klasėse – nuo 318 iki 444 mokinių (39,6%), 5-8 klasėse – nuo 283 iki 370 mokinių (30,7%). 2013 m. progimnazija pradėjo vykdyti šešiamečių vaikų priešmokyklinį ugdymą.

Mokyklos patalpų projektinis pajėgumas leidžia ugdyti iki 760 mokinių, o šiuo metu ją lanko 853 vaikai ir mokiniai. 2017 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičiaus vidurkis 1-4 klasėse – 23,42 mok., mokinių skaičiaus vidurkis 5-8 klasėse – 24,8 mok.



4.4. Pagalba mokiniui. Progimnazijoje pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, iš viso – 4 etatai. Nuo 2017 m. rugsėjo 20 d. buvo padidintas specialiojo pedagogo etatas nuo 0,5 iki 1,0.

2018 m. planuojama įvesti antrojo socialinio pedagogo ir antrojo psichologo etatus. Informaciniame centre – kompiuterizuotoje skaitykloje edukacines veiklas vykdo bibliotekos vedėja ir bibliotekininkė. Organizuojamos trys pailgintos darbo dienos grupės pradinių klasių mokiniams, kuriose dirba 4 pedagogai pagal individualios veiklos pažymą. Nuolat skiriamas dėmesys socialiai remtiniams mokiniams: prižiūrimas nemokamo maitinimo organizavimas, teikiama įvairi pedagoginė ir kita pagalba. Progimnazijoje kasmet rengiamas socialinis pasas parodo, kiek mokinių turi įvairių socialinių problemų. Šiems mokiniams ir jų šeimoms teikiama specialistų, kita įvairiapusė pagalba.

Progimnazijoje vykdomas mokinių profesinis informavimas ir konsultavimas, atsižvelgiama į mokinių, jų tėvų ir mokytojų pastebėjimus, pageidavimus, pasiūlymus.

Mokytojai skatinami kiekvienoje pamokoje kiekvienam mokiniui pagal galimybes sudaryti sąlygas siekti asmeninės pažangos, mokytis individualiu tempu, plėtoti bei gilinti žinias, išlyginti mokymosi spragas. Tam tikslui skiriamos ir mokymosi poreikiams tenkinti lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbų pamokos.

Progimnazijoje vykdoma patyčių prevencija ir intervencija, vadovaujantis Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. 30-1602. Visose klasėse vykdomos tęstinės patyčių prevencijos programos: „Žipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo grupėse, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ – 1-4 klasėse, LIONS QUEST ir socialinių įgūdžių programos – 5-8 klasėse.

Asociacija „Mentor Lietuva“ suteikia unikalią galimybę turėti suaugusį draugą – mentorių atskiriems vaikams. Vasaros stovykla „Sveika, vasara, Baltupiuose“ iš dalies sprendžia socialiai remtinių pradinių klasių mokinių užimtumo problemą vasaros atostogų metu. Vyksta STEP, PET tėvystės įgūdžių ugdymo kursai tėvams.

Progimnazijoje daugėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių. 2013-2014 m. m. buvo 20 mokinių, o 2017 m. rugsėjo 1 d. buvo 28 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Dar 10 mokinių šiuo metu atliekamas vertinimas Vilniaus pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (VPPT). Progimnazijoje dirba 5 mokytojų padėjėjai su mokiniais, turinčiais vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, bus reikalingas didesnis šių darbuotojų skaičius. Daugėja mokinių, kurie turi ne tik mokymosi, bet ir elgesio bei emocijų sunkumų.

Mokytojai yra pajėgūs identifikuoti mokinius, kuriems reikalinga papildoma pagalba, o pagalbos mokiniui specialistai geba ne tik nustatyti konkrečius sunkumus, bet ir išsiaiškinti sunkumų priežastis, konsultuoti mokytojus, jų padėjėjus, mokinių tėvus dėl specialiojo ugdymo skyrimo, pagalbos teikimo.

Pagalbos mokiniui specialistai teikia pagalbą ne tik specialiųjų poreikių mokiniams, bet ir tiems, kam reikalinga kalbos ugdymo, socialinių įgūdžių lavinimo ir psichologinė pagalba. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokosi 8 iš emigracijos grįžę mokiniai, kuriems reikalinga papildoma mokytojų bei specialistų pagalba.

4.5. Neformalusis švietimas, projektinė veikla. 2012-2015 m. įgyvendintas ES struktūrinių fondų lėšomis remiamas mokyklos bendruomenės tarptautinis daugiašalės mokyklų partnerystės Comenius projektas „Fun around Fashion with Ecological Passion“.

Puoselėjamos ir kuriamos mokyklos tradicijos: progimnazijos mediumas, socialinė – pilietinė pradinio ugdymo mokinių akcija „Kalėdų pyragai“, kalėdinis mokyklos puošimas ir eglės įžiebimas gruodžio pirmą savaitę, klasių spektakliai, Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai skirtas projektas „Dainuoju Lietuvai“, Šimtadienis (aštuntokams), „Baltupių talentų“ konkursas, sporto šventė mokslo metų pabaigoje, pradinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė, pagrindinio išsilavinimo pirmosios dalies baigimo pažymėjimų įteikimo šventė.

2017 m. dvidešimtą kartą įvyko tarpmokyklinis krepšinio turnyras „Baltupių taurė“. Po ilgos pertraukos taurę iškovojo Baltupių progimnazijos rinktinė.

Nuo 2009 m. vyksta tradicinės orientavimosi ir pažinimo varžybos „Vėl Vilniui džiaugias mūsų akys“ kartu su socialiniais partneriais – Jaunųjų turistų centru.

2016 m. progimnazija, kaip VšĮ „Robotikos akademijos“ partneris, dalyvavo tarptautiniame projekte „Ugdymo metodų atitiktis STEAM gebėjimų plėtotei“.

2015-2016 m. m. progimnazija ŠMM projektui mokyklų bendruomenės metams paminėti „Mokymo įstaigų bendruomenių konkursas“ pristatė projektą „Baltupių talentai“. „Baltupių talentai“ – tradicinis mokyklos projektas, kuriame dalyvauja 1-8 klasių mokiniai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai. Baigiamieji projekto dalyvių koncertai vyksta ir už progimnazijos ribų: Mykolo Riomerio universitete (MRU) – 2009 m., Vilniaus Kongresų rūmuose – 2014 m., Vilniaus universiteto Teatro salėje – 2017 m.

Progimnazijoje organizuojama įvairius mokinių gebėjimus ugdanti neformaliojo švietimo veikla: vokalinis ansamblis „Šypsenėlė“, etnografinis ansamblis, projektinė veikla „Baltupių radijas“, techninės kūrybos būrelis „Robotika“, judrieji ir sporto žaidimai, krepšinis, keramikos būrelis, jaunųjų šaulių būrelis, kiti progimnazijos projektai, į kuriuos įtraukti ir mokinių tėvai. Iki 2016 m. veikė „Šeštadienio klubas“ – progimnazijos bendruomenę telkianti veikla, kurios metu mokiniai ir jų šeimos nariai geriau pažįsta vieni kitus, naudodamiesi progimnazijos patalpomis šeštadieniais.

Vyksta socialinių partnerių vykdomas neformalusis švietimas progimnazijoje: „Yamahos“ muzikos mokykla, Vytauto Juozapaičio edukacinio kultūros ir meno centro pramoginiai šokiai „Boogie dance“, Vilniaus krepšinio mokyklos krepšinio būrelis, Kyokushin karate klubo „Budora“ ir Vietnamo tradicinio kovos meno Niat-nam treniruotės, Lietuvos šachmatų mokyklos šachmatų būrelis, VšĮ Meno terapijos ir socializacijos instituto VYTA piešimo ant vandens būrelis, Vilniaus miesto „Tauro“ sporto mokyklos beisbolo treniruotės.

Analizuojant mokinių ir jų tėvų pageidavimus, meninio ugdymo, techninės kūrybos neformaliojo švietimo poreikiai beveik pilnai patenkinami.

4.6. Mokyklos ryšiai su išorine aplinka, socialiniais partneriais. Progimnazija yra aktyvi Vilniaus miesto ir Lietuvos švietimo įstaigų bendruomenės narė ir partnerė. Bendradarbiaujame su Baltupių akademinio miestelio mokymosi įstaigomis. 2016 m. balandžio 28 d. pasirašyta

sutartis Nr. 2A-35 su MRU, Vilniaus kolegijos menų ir kūrybinių technologijų fakultetu ir Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centru. Vyksta bendri renginiai, konferencijos, dalijamasi ugdymo patirtimi, vyksta darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su NEC (įgyvendintas projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“ 2012-2015 m.), Lietuvos edukologijos universitetu, l/d „Šermukšnelė“ ir „Gintarėlis“, VšĮ „Vaiko labui“, Tarptautine studentų organizacija AIESEC, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, VšĮ Šeškinės poliklinika, Vilniaus jaunųjų turistų centru, asociacija „Mentor Lietuva“, VšĮ Meno terapijos ir socializacijos institutu VYTA.

Bendradarbiaujame su Paramos vaikams centru, Europos informaciniu biuru, Vytauto Didžiojo universiteto Socialinių mokslų fakulteto Teorinės psichologijos katedra, Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus apskrities VPK 1 Policijos komisariatu, Vilniaus miesto Vaiko teisių apsaugos skyriaus Pagalbos vaikui organizavimo poskyriu, Verkių seniūnija, VšĮ VULSK filialo Vaiko raidos centru, Gerontologijos ir reabilitacijos centru, „Maisto banko“ biuru, Vytauto Juozapaičio menų centru, muzikos mokykla „Yamaha“, karate klubais „Budora“ ir „Niat nam“, Vilniaus miesto „Tauro“ sporto mokykla, „Šatrijos“ klubu, kitais socialiniais partneriais. Vyksta bendri renginiai, projektai, teikiama pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams.

4.7. Ugdymo aplinka ir materialinė techninė bazė. Visi 108 progimnazijoje naudojami kompiuteriai turi prieigą prie interneto (paslaugų tiekėjas VĮ „Infostuktūra“, ryšio sparta 60 Mbps). Visų mokytojų, progimnazijos specialistų ir administracijos darbuotojų darbo vietos kompiuterizuotos. Veikia kompiuterių klasė su 2017 m. įsigytais 17 kompiuterių, kompiuterizuota skaitykla su 18 kompiuterių. Kompiuteriais aprūpintas dailės kabinetas. Veikia klasė su įrengta interaktyvia lenta. Visose klasėse įrengti vaizdo projektoriai.

2017 m. už rėmėjų lėšas įsigyta ir netrukus bus įrengta „Aktyvi klasė“ su planšetiniais kompiuteriais antrokompiuteriais. 2018 m. bus įrengtas informacinių technologijų kabinetas su interaktyvia 3D lenta pradinųjų klasių mokiniams, panaudojant gautas ES lėšas.

Progimnazijoje veikia 4 fiksuoto ryšio telefonai ir 6 mobiliojo ryšio telefonai. Naudojamos elektroninio pašto paslaugomis (Outlook), mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis (Mokinių registras, Pedagogų registras), NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema SVIS. Naudojamos elektroniniu dienynu „Mano dienynas“, socialinės paramos šeimai informacine sistema SPIS. Mokiniams, jų tėvams ir visuomenei žinios apie veiklą skelbiamos progimnazijos interneto tinklapyje www.baltupiuprogimnazija.vilnius.lm.lt.

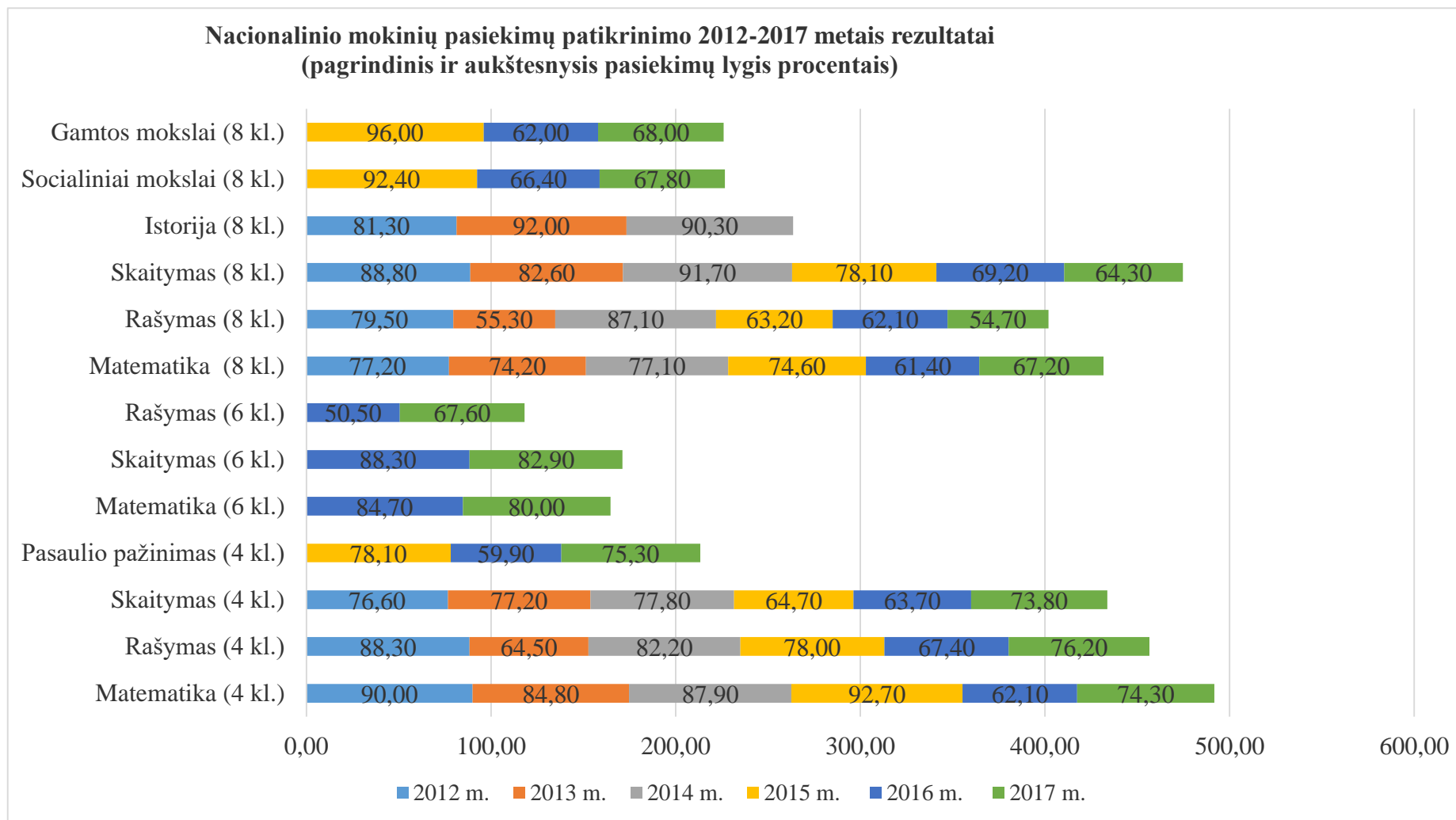
4.8. Išorinio vertinimo išvados.

NMVA 2013 m. lapkričio 11-15 d. vykdė mokyklos veiklos kokybės išorinį vertinimą. Stebėtos 105 pamokos, neformaliojo švietimo ir pedagoginės pagalbos specialistų veiklos, klasių valandėlės. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Kalbėtasi su Progimnazijos tarybos ir Metodinės tarybos nariais, mokyklos veiklos įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija ir mokinių atstovais. Bendrauta su Baltupių Progimnazijos tarybos pirmininku, mokyklos direktoriumi ir skyrių vedėjomis, mokytojais, pagalbos specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti progimnazijos veiklos, mokinių

pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi ir NMVA užsakymu atliktos mokyklos mokytojų, mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimo „IQES online Lietuva“ statistine ataskaita (STA).

Išorės vertinimo metu nustatyti stiprieji veiklos aspektai: klasių mikroklimatas; partnerystė su kitomis institucijomis; neformalusis vaikų švietimas; mokymo ir gyvenimo ryšys; mokinių pasiekimai standartizuotuose testuose; rūpinimasis mokiniais; tėvų pedagoginis švietimas; mokyklos vizija, misija ir tikslai; lyderystė mokykloje; lėšų vadyba. Tobulintini veiklos aspektai: mokymo nuostatos ir būdai; mokymosi veiklos diferencijavimas; dalykų ryšiai ir integracija; individuali mokinių pažanga pamokoje; mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų naudojimas.

4.9. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) standartizuotais testais 2012-2017 metais rezultatai.



2012-2017 m. progimnazijos 4 klasių mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo, pasaulio pažinimo nacionalinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai, 8 klasių mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo, istorijos, socialinių mokslų ir gamtos mokslų testų rezultatai žymiai geresni negu šalies vidurkiai. Vidutiniškai surinktų taškų dalis 4, 6 ir 8 klasėse yra didesnė negu didmiesčių, kitų miestų, progimnazijų ir kitų tipų mokyklų.

NMPP 2017 metais 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų rezultatų apibendrinimas:

- 2 klasių mokinių startinės pozicijos gana geros, nors ir yra dalis žemų pasiekimų mokinių.
- 4 klasių mokinių rezultatai gana geri, pakankamai patikimi; nemaži berniukų ir mergaičių skirtumai, labiausiai išryškėja skaitymo ir rašymo srityse; gana ryškūs skirtumai tarp ketvirtųjų klasių, ypač pagal patyčių situacijos ir mokyklos mikroklimate rodiklius; mokinių savijauta nėra puiki.
- 6 klasių mokinių akademiniai pasiekimai taip pat neblogi; klasės labai netolygios pagal mokinių pasiekimus; dideli merginų ir vaikinių pasiekimų skirtumai, mažiausiai skiriasi matematikos (bet statistiškai reikšmingai); kyla problemų su patyčių situacija (-0,47), savijauta (-0,29), mokyklos kultūros rodiklis (-0,59), mokėjimo mokytis (-0,04).
- 8 klasių pasiekimai gana aukšti, išskyrus skaitymą ir rašymą; ryškūs klasių skirtumai; dideli skirtumai tarp merginų ir vaikinių pasiekimų; mokinių savijauta mokykloje geresnė negu kitose klasėse, bet nėra labai geras patyčių situacijos rodiklis (-0,08), mokyklos kultūros rodiklis (-0,03).

Išvados:

1. Dalis mokinių blogai jaučiasi mokykloje.
2. Patyčių įveikti dar nepavyko. Neretai patyčias patiria gerai besimokantys mokiniai.
3. Daug mokinių mano, kad nemoka mokytis.
4. Dalis mokinių skundžiasi blogu mokymosi klimatu mokykloje.
5. Apie 18 proc. aštuntokų, daugiausiai gerai ir labai gerai besimokantys, kaip vieną iš didžiausių problemų nurodo blogas mokymosi sąlygas mokykloje.
6. Nemažos dalies mokinių namuose mažai knygų ir nėra skaitymo tradicijų.

Baltupių progimnazijos 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniuose mokinių pasiekimų tyrimuose:

Metai	Tyrimas	Kiek mokinių dalyvavo	Rezultatai
2016 m.	Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas PIRLS 2016	4b klasės mokiniai (iš viso dalyvavo 4318 Lietuvos mokyklų mokinių)	Mokyklos 4 klasės mokinių skaitymo gebėjimų rezultatas – 568,61, Lietuvos vidurkis - 548. PIRLS tyrime Lietuva iš 26-os šoktelėjo į 16-ą poziciją ir mūsų šalies rezultatas (548 taškai) yra aukštesnis už PIRLS skalės vidurkį (500 taškai). Jeigu Lietuvą būtų atstovavę tik Baltupių progimnazijos ketvirtokai, Lietuva būtų ketvirtoje vietoje.
2017 m.	IEA TIMSS 2019 metų pilotinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas	8b, 8d klasių mokiniai (iš viso dalyvavo 22	Baltupių progimnazijos mokinių matematikos rezultatai yra trečioje vietoje, lyginant mokinių surinktų taškų (%) vidurkį: šalies vidurkis 45,3 %, Baltupių progimnazijos – 56,6 %. Gamtos

bendravimo su bendraklasiais problemos. Tėvų teigimu, nors mokykla žinoma kaip sėkminga, pasiekimai įvairiuose konkursuose ir olimpiadose galėtų būti labiau žinomi mieste, šalyje. Taip pat tėvai pažymi, kad nelabai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, ne visos jų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami. Todėl mokyklai reikėtų tobulinti šias sritis: „Santykiai, saugumas, jausena“; „Tapatumo jausmas, pasitenkinimas“, „Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas“. Įsivertinimo rezultatai skelbiami svetainėje: <http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/>.

4.11. 2017 m. atliktas progimnazijos veiklos platusis įsivertinimas, pasinaudojant IQES online Lietuva instrumentais mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti. Mokytojai pakankamai gerai įvertino (3,3 balo) bendradarbiavimo su tėvais (4.5), orientavimosi į mokinį (2.3), ugdymo organizavimo (2.5), mokinio pasiekimų ir pažangos (1.2) ir ugdymosi tikslų (2.1) sritis. Žemiausiai įvertinta (2,6 balo) lyderystės mokykloje (4.2), mokyklos savivaldos (4.3) sritys. Šiek tiek aukščiau įvertinta (2.7 balo) mokymosi ne mokykloje (3.4) sritis. Į žemiausiai vertinamas sritis (2.8 balo) taip pat patenka šios sritys – perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1) ir veikimas kartu (4.4).

Progimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatų išvados

Stipriosios veiklos sritys	Vertė	Tobulintinos veiklos sritys	Vertė
1 sritis. Rezultatai			
Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).	3,3	Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivoka ir savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas).	3,0
2 sritis. Ugdymas ir mokinių patirtys			
Tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas. Rodiklis 2.1.1. Ugdymosi tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas). Tema 2.5. Ugdymosi organizavimas.	3,3	Tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas. Rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka).	3,1
3 sritis. Ugdymosi aplinkos			
Tema 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. Rodiklis 3.1.2. Pastatas ir aplinka (estetiškumas,	3,1	Tema 3.2. Mokymasis be sienų. Rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas, edukacinės išvykos).	2,7

ergonomiškumas).			
4 sritis. Lyderystė ir vadyba			
Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. Rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas).	3,3	Tema 4.2. Lyderystė. Tema 4.3. Mokyklos savivalda Tema 4.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Tema 4.4. Veikimas kartu.	2,6 2,6 2,8 2,8

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštesni 2013-2017 m. mokinių mokymosi pasiekimai, lyginant su kitomis Lietuvos mokyklomis pagal standartizuotų testų rezultatus. 2. Didėjantis progimnazijos patrauklumas tėvams, kurie gyvena ne progimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje. 3. Pradėtas ir vykdomas priešmokyklinis ugdymas. 4. Pagalba vaikams ir mokiniams, kurią teikia specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojų padėjėjai). 5. Mokinių dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose, olimpiadose 6. Ryšiai su NEC, MRU, Lietuvos progimnazijomis. 7. Techninės kūrybos būreliai, neformaliojo švietimo įvairovė. 8. Bendravimas su tėvais, tėvų pedagoginis švietimas. 9. Bendruomenės pasiekti susitarimai, kad per penkerius metus mokytojai, mokinių tėvai, mokiniai taps kitokie, kad labiau atlieptų „geros mokyklos“ koncepcijos nuostatomis. 10. Ugdymo(si) aplinkos gerinimas, vyksta vidaus patalpų atnaujinimo darbai, sutvarkytos krepšinio, tinklinio aikštelės, įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinukams, atnaujinta IT bazė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sąmoningos mokinių drausmės, bendravimo su bendraklasiais problemos. Dalis mokinių blogai jaučiasi mokykloje, patyčių įveikti dar nepavyko, neretai patyčias patiria gerai besimokantys mokiniai. 2. Santykiai tarp suaugusiųjų ir vaikų mokykloje (ir už jos ribų) ne visada remiasi neprievartinio komunikavimo nuostatomis. 3. Mokymosi pasiekimų netolygumas tarp atskirų klasės mokinių grupių, atotrūkis tarp berniukų ir mergaičių skaitymo ir rašymo mokymosi pasiekimų. 4. Žemėja mokinių skaitymo, rašymo pasiekimai, daug mokinių mano, kad nemoka mokyti. 5. Nemažos dalies mokinių namuose mažai knygų ir nėra skaitymo tradicijų. 6. Mokytojų lyderių, įgalinančių ir skatinančių bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, stoka. 7. Tėvai nepakankamai įsitraukia į mokyklos bendruomenės veiklą, ne visi pasiūlymai įgyvendinami. 8. Ugdančios, auginančios, patikimos mokyklos, mokytojo darbo stebėsenos ir paramą teikiančios sąveikos trūkumas.

11. Pritrauktos ES investicijos (701 000 eurų).	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvos Respublikos XVII Vyriausybės programoje numatyti švietimo sisteminiai pokyčiai. 2. Mokyklų vadovų priėmimo į darbą tvarkos kaita ir direktorių privalomas dalyvavimas konkurse kas penkeri metai, plėtėjantys mokytojų karjeros laiptai. 3. Vilniaus miesto savivaldybės ženklus aplinkos finansavimo padidinimas nuo 2017 m. pradžios. 4. ES investicijos 2018 m. ženkliai pakeis ugdymosi aplinkos viešąsias ir mokomąsias erdves. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Išorinė aplinka yra itin sudėtinga ir dažnai nelengvai prognozuojama, kadangi beveik visi švietime numatomi sisteminiai pokyčiai yra dar tik rengimo stadijoje, mokyklų bendruomenėms mažai žinomi. 2. Neaiški naujoji bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo tvarka ir jos galimos pasekmės didmiesčių mokykloms. 3. Didėjantis mokinių ir klasių skaičius progimnazijoje, vis daugiau mokinių gyvena nepilnose šeimose, didėjantis iš užsienio grįžtančių mokinių skaičius. 4. Ryškėjantis kompetentingų žmoniškųjų išteklių pasiūlos mažėjimas, mokytojų trūkumas.

V. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

Progimnazijos moto: Mokomės gyventi tarp neidealių žmonių ribotų išteklių pasaulyje, sumažėjusiame iki stalo dydžio.

Progimnazijos ugdymo filosofija: prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti, grindžianti ugdymą pamatinėmis humanistinėmis-krikščioniškomis vertybėmis mokykla, besivadovaujanti nuostata, kad galima keistis pačiam ir padėti keistis kitiems.

Progimnazijos vadybos siekiamybė – besimokanti bendruomenė, save ugdanti bendruomenė, kurios pagrindinė vertybė yra mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų nepertraukiamas mokymasis kartu.

Misija. Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą, glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei. Ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje, pasiruošusią tęsti mokymąsi švietimo institucijose, teikiančiose vidurinį išsilavinimą.

Vizija. Baltupių progimnazija – vienoje gretoje su pirmaujančiomis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklomis, kuriose vykdomos pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programos.

Vertybės. Baltupių progimnazijos vertybės remiasi pagarba, pasitikėjimu, saviverte; atvirumu – ir naujovėms, ir tradicijoms; aiškumu – dalykiškumu, argumentuotu, visiems suprantamu bendravimu; dialogu – įsiklausymu, įsitraukimu ir įtraukimu į bendrą reikalų svarstymą, sprendimų priėmimą; unikalumu – savitumu, kūrybiškumu, nestandartiniu, savarankišku ir kritiniu mąstymu.

VI. PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Šiuolaikinius poreikius atitinkančio ugdymo proceso tobulinimas.

- 1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.
- 1.2. Sudaryti mokiniams galimybes realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį.
- 1.3. Taikyti veiksmingas mokymo(si) strategijas, pasinaudojant nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų duomenimis.

2 tikslas. Funkcionali, dinamiška ir saugi ugdymo(si) aplinka.

- 2.1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
- 2.2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, gerą mikroklimatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
- 2.3. Įgyvendinti šiuolaikinių edukacinių erdvių atnaujinimo projektus.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Šiuolaikinius poreikius atitinkančio ugdymo proceso tobulinimas.

1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.				
Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai
1.1.1. Organizuoti mokytojams seminarus, mokomąsias pratybas, skirtas mokinių mokymosi motyvacijai skatinti, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje tobulinimui, progimnazijoje taikomų metodų analizei ir ugdymo proceso tobulinimui, mokymosi skirtumų tarp mergaičių ir berniukų aspektais.	2018-2022 m.	Direktorius	MK lėšos	Organizuojami 2-3 seminarai pedagogams savoje mokykloje per metus. 90 % mokytojų tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau kaip 3 dienas per metus). Mokytojai ir mokyklos vadovai ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus mokinių atostogų metu aptars mokinių mokymosi sėkmes ir problemas. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Visi mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mokykloje, pasidalins įgyta patirtimi metodinėse grupėse.
1.1.2. Rengiant dalyko ilgalaikius planus,	2018-2022 m.	Direktorius	MK lėšos	Pagerės mokinių mokymosi pasiekimai, nes

atsižvelgti į mokinių poreikius, nacionalinius ir progimnazijos tyrimų rezultatus.		Skyrių vedėjai Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	kiekvienų mokslo metų pradžioje visi mokytojai analizuoja mokinių individualius profilius ir NMPP mokyklos rezultatų ataskaitas, į ugdymo turinį įtraukia mokymą(si) kitose aplinkose, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.
1.1.3. Diegiamas mokytojų komandinio darbo modelis pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose.	2018-2022 m.	Direktorius	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Suburtos bendradarbiaujančių 3-4 mokytojų komandos 1-4 klasių ir 5-8 klasių ugdymo skyriuose, diegiančios inovacijas ugdymo procese. Kiekvienais mokslo metais šios mokytojų komandos inicijuos atviras pamokas, du kartus organizuos mokytojų apvaliojo stalo pokalbius mokinių rudens ir žiemos atostogų metu.
1.1.4. Mokytojų gerosios patirties sklaida „kolega – kolegai“.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas stebės ir pakvies kolegas į 1-2 pamokas per metus. Suaktyvėjusi metodinė veikla.
1.2. Sudaryti mokiniams galimybes realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį.				
Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai
1.2.1. Ugdymo plano pritaikymas, suteikiantis galimybę organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse, laboratorijose, kitur.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba Mokyklos tėvų komitetas	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Pamokų tvarkaraštis sudaromas ir koreguojamas, sudarant galimybę mokytojams organizuoti ir vykdyti pamokas ne mokykloje.
1.2.2. Mokymosi virtualioje aplinkoje skatinimas, planavimas, organizavimas.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Visi mokytojai geba panaudoti ugdymui mokyklos edukacines galimybes, virtualios mokymosi priemonės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai metodinėse grupėse ne mažiau kaip 1 kartą per metus analizuoja, kaip /kiek /ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, tobulina IKT taikymo mokymui(si) būdus.
1.2.3. Mokinių įsivertinimo instrumentų	2018-2022 m.	Direktorius	MK lėšos	Visi mokytojai visose pamokose moko

naudojimas kiekvienoje pamokoje.		Skyrių vedėjai Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	mokinius savistabos ir skatina įsivertinti. Visi mokiniai geriau supranta mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius. Bent 5 % pagerėję kiekvieno mokinio pasiekimai.
1.2.4. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimo mokiniui sistemos tobulinimas.	2018-2022 m.	Skyrių vedėjai Metodinė taryba Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos	Kiekvienais metais parengiamas mokinio poreikiams tenkinti skirtų pamokų, konsultacijų tvarkaraštis. Bent 5% pagerėjusi žemų mokymosi pasiekimų mokinių individuali pažanga. Suteikta mokymosi pagalba visiems žemų mokymosi pasiekimų, specialiųjų poreikių mokiniams.
1.2.5. Gabių mokinių atpažinimas ir darbas su jais.	2018-2022 m.	Skyrių vedėjai Metodinė taryba Tėvų komitetas	MK lėšos Tėvų lėšos	Kiekvienais mokslo metais 3-4 mokiniai užima I-III vietas miesto olimpiadose, konkursuose. Pasiekta, kad mokyklos olimpiadose, konkursuose dalyvauja 10 % mokinių.
1.2.6. Mokinių mokymosi pažangos stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	2018-2022 m.	Skyrių vedėjai Klasių vadovai Dalykų mokytojai	MK lėšos	85 % mokinių įvardins sėkmingą adaptaciją penktoje klasėje. 75% penktų klasių mokinių mokymosi rezultatai bus ne žemesni nei ketvirtoje klasėje.
1.2.7. Vykdoma kūrybiškumą skatinanti mokinių veikla progimnazijos tradicinių renginių, projektų, neformaliojo švietimo veiklose.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba Neformaliojo švietimo mokytojai	MK lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Progimnazijos tradiciniuose renginiuose, įvairiuose būreliuose ir projektuose, akcijose, talkose, išvykose, varžybose dalyvauja apie 95 % mokinių. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį, kuriant pozityvaus gyvenimo idėjas, vaikų gyvenimą mokykloje užpildo prasmingomis veiklomis.
1.3. Taikyti veiksmingas mokymo(si) strategijas, pasinaudojant nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų patikrinimų duomenimis.				
Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai
1.3.1. Planuoti ugdymą, atsižvelgiant į ugdymo kontekstą, į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitų visapusiškus rodiklius.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė	MK lėšos	Pagerės įvairių mokinių grupių (pagal mokymosi pasiekimų lygį, socialinius ekonominius rodiklius, lytį) pasitenkinimas mokykla, savijauta mokykloje, nuomonė apie

		taryba		mokymosi sąlygas. Pasiiekta, kad per 5 metus vidutiniškai atitinkami rodikliai NMPP ataskaitos voratinklinėse diagramose viršytų 0,5 reikšmę.
1.3.2. Taikyti skaitymo mokymo(si) strategijas ne tik lietuvių kalbos (rašymo ir skaitymo), bet ir matematikos, pasaulio pažinimo, socialinių bei gamtos mokslų pamokose.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba	MK lėšos	Pagerės NMPP matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo ir gamtos mokslų rezultatų rodikliai. Pasiiekta, kad vidutiniškai atitinkami rodikliai NMPP ataskaitos voratinklinėse diagramose viršytų 1,5 reikšmę.
1.3.3. Individualizuoti mokymą(si), atsižvelgiant į mokinių pasiekimų skirtumus ir prigimtinės savybes, teikti pagalbą mokinių pasiekimų spragoms šalinti.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba	MK lėšos	Pagerės esami NMPP rodikliai, pagerėjusi mokinių savijauta ir mokėjimo mokytis kompetencija. Pasiiekta, kad daugiau negu pusėje NMPP testavimo sričių (neskaitant rašymo) aukštesniųjų mąstymo gebėjimų rodikliai būtų ne žemesni už šalies mokinių, pasiekusių atitinkamos srities aukštesnįjį pasiekimų lygį, rezultatų vidurkius.

2 tikslas. Funkcionali, dinamiška ir saugi ugdymo(si) aplinka.

Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai
2.1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.				
2.1.1. Nuolat atnaujinti šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančią įrangą ir IKT bazę.	2018-2022 m.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėja Skyrių vedėjai Metodinė taryba	MK lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Nuomos lėšos	Kiekvienais metais atnaujinama apie 20% įrangos.
2.1.2. Sukurti galimų naudoti išorinių edukacinių aplinkų sąrašą.	2018-2020 m.	Skyrių vedėjai Metodinė taryba	MK lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Išorinių edukacinių aplinkų sąrašas papildomas kiekvienais metais. 90 % mokytojų naudojami virtualiomis aplinkomis (e-mokykla.lt, eduka.lt, mokinukai.lt, informacinė sistema „Ugdymo sodas“, kt.).

2.1.3. Teikti paraišką dalyvauti informacinių technologijų pradinio ugdymo programos projekto II etape.	2018 m.	Skyriaus vedėja Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	MK lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	2019-2020 m. m. informacinių technologijų pradinio ugdymo programa išbandoma kiekvienos paralelės vienoje klasėje. Pasirengta programą įgyvendinti visose pradinio ugdymo klasėse.
2.1.4. Naudoti NMVA įsivertinimo platformos IQES įrankius veiklos vertinimui ir įsivertinimui.	2018-2022 m.	Direktorius Skyrių vedėjai Metodinė taryba	MK lėšos	Apklausose dalyvauja 90% mokytojų, greitai bei pakankamai objektyviai pamatuota situacija bei pokyčiai. 75% mokytojų pasinaudoja teikiama metodine medžiaga. Auga mokytojų naudojimosi technologijomis kompetencija, IT raštingumo lygis.
2.2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, gerą mikroklimatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.				
2.2.1. Tirti patyčių, smurto, žalingų įpročių paplitimą progimnazijoje pagal patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašą.	2018-2022 m.	Socialinė pedagogė Psichologė	Mokinio krepšelio lėšos	Kasmet atliekami 1-2 tyrimai, analizuojami rezultatai. Patyčių paplitimas per 5 metus sumažės 25 %.
2.2.2. Tęsti socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programas „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, Lions Quest programą „Paauglystės kryžkelės“.	2018-2022 m.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio krepšelio lėšos Socialinių partnerių lėšos Projektų/progr amų lėšos	Kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programoje, dalyvauja visi mokiniai ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai. Kiekvienos klasių paralelės atstovai dalyvauja progimnazijos ir išorės prevenciniuose renginiuose.
2.2.3. Įgyvendinant sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, pasitelkti ir socialinius partnerius.	2018-2022 m.	Progimnazijos vadovai, klasių vadovai, įvairių dalykų mokytojai	MK lėšos	Kiekvienam klasių koncentriui organizuojama po 2 išorės institucijų (Šeškinės poliklinikos, Visuomenės sveikatos biuro, kt.) renginius, kurių bendra visuma per 4 metus padeda išsiugdyti bendrosios programos nuostatas bei gebėjimus.
2.2.4. Organizuoti sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginius (projektus, programas, akcijas), aktyvias pertraukas.	2018-2022 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Soc. pedagogė	2 proc. pajamų mokesčio lėšos MK lėšos	Pagerės mokinių sveikatingumas, sumažės praleistų pamokų dėl ligos skaičius.

		Šokio mokytojas		
2.2.5. Kiekvienais metais sudaryti progimnazijos socialinį pasą.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje 2018-2022 m.	Socialinė pedagogė Klasių vadovai	MK lėšos	Dalyvauja visi klasių vadovai, sudarytas progimnazijos socialinis pasas padeda numatant reikalingą pagalbą mokiniams, tėvams, mokytojams.
2.2.6. Organizuoti vasaros dienos stovyklas „Sveika, vasara Baltupiuose“.	2018-2022 m.	Socialinė pedagogė	MK lėšos Tėvų lėšos	Kiekvienais mokslo metais teikiama paraiška savivaldybei dėl papildomo stovyklos finansavimo, organizuojama dviejų savaitių trukmės nemokama vasaros dienos stovykla visiems 1-4 klasių socialiai remtiniams mokiniams. Apie 10% 1-4 klasių mokinių dalyvauja užimtumo stovyklose tėvų lėšomis.
2.2.7. Vykdyti tėvų švietimą, organizuoti STEP/PET mokymus tėvams savoje mokykloje.	2018-2022 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, VšĮ „Gebu“ lektoriai	Projektų lėšos	Progimnazijos specialistų komanda organizuoja 1-2 paskaitas tėvams aktualiomis temomis kiekvienais mokslo metais. STEP/PET seminarai vyksta dviem tėvų grupėms, kuriose dalyvauja apie 10 % tėvų kiekvienais mokslo metais.
2.3. Įgyvendinti Šiuolaikinių edukacinių erdvių atnaujinimo projektus.				
2.3.1. Įgyvendinti ES ir ŠMM modernizavimo projektą „Bendrojo ugdymo mokyklų (progimnazijų ir pagrindinių mokyklų) modernizavimas: šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimas“, projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-01-0001.	2018 m.	Švietimo aprūpinimo centras, VDA	Projekto lėšos 350 000 eurų	Atnaujintos progimnazijos bendrojo naudojimo erdvės pagal projekto reikalavimus: aktų salė, mažoji sporto salė pradinukams, muzikos kabinetas, priesalė.
2.3.2. Įgyvendinti 2014-2020 m. ES fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.3-CPVA-R-724 priemonę „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“.	2018 m.	Vilniaus vystymo kompanija, Direktorius	Projekto lėšos 300 000 eurų	Atnaujinta valgykla, sporto salė tinklu padalinta į dvi dalis, atnaujinti persirengimo kambariai, dušai, koridorius, skiriantis sporto salę nuo valgyklos, sveikatos priežiūros specialistės kabinetas, rūbinių patalpos pusrūsyje. Įrengtas kompiuterizuotas kabinetas pradinėms klasėms, sukurta mobili pradinukų planšečių klasė.
2.3.3. Ieškoti finansinių išteklių tęsti projektą, kurio visa sąmatinė vertė 3,8 mln.	2018-2022 m.	Direktorius	Trūkstamos lėšos 3,1 mln.	Būtų atnaujinta didesnė dalis mokyklos edukacinės aplinkos – koridoriai, vidinis

eurų.			eurų	kiemas, kabinetai.
-------	--	--	------	--------------------

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus įsakymu. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais gruodžio mėnesį bendruomenei pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą, o iki kiekvienų metų vasario 1 d. pateikia Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentui užpildytą strateginių tikslų pasiekimo analizės formą už praėjusius kalendorinius metus. Neatskiriama strateginio plano dalis yra metinio veiklos plano įgyvendinimas. Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

VILNIAUS BALTUPIŲ PROGIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

**Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.*